

**TRAKŲ RAJONO SAVIVALDYBĖS
PEDAGOGINĖ PSICHOLOGINĖ TARNYBA**

2019-2021 METŲ STRATEGINIS PLANAS

Trakai, 2018

TURINYS

I. ĮVADAS.....	3
II. TARNYBOS PRISTATYMAS	3
Veiklos istorija ir aprašymas	3
Tarnybos valdymo struktūra.....	5
Organizacinė struktūra ir žmogiškieji ištekliai 2018 metais.....	6
Planavimo sistema	6
Finansiniai ištekliai.....	7
Ryšių sistema, informacinės ir komunikavimo sistemos.....	7
Tarnybos veiklos kontrolė	7
III. 2017-2018 METŲ VEIKLOS ANALIZĖ	8
IV. IŠORINIŲ VEIKSNIŲ ANALIZĖ	9
Politiniai – teisiniai veiksniai	9
Ekonominiai veiksniai.....	10
Socialiniai veiksniai.....	10
Technologiniai veiksniai.....	10
V. SSGG ANALIZĖ.....	11
VII. MISIJA.....	12
VIII. FILOSOFIJA	12
IX. TIKSLAI IR UŽDAVINIAI.....	12
X. STRATEGINIO PLANO 2019-2021 M. ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS	13
XI. LAUKIAMAI REZULTATAI.....	16
XII. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA	16

I. ĮVADAS

Trakų rajono savivaldybės pedagoginės psichologinės tarnybos (toliau - Tarnyba) strateginio plano tikslas – atsižvelgiant į aplinkos poreikius kurti savitą įstaigos modelį, nustatyti perspektyvias Tarnybos veiklos kryptis ir tuo pagrindu sudaryti metų bei mėnesio veiklos planus.

Strateginį planą rengė 2018 m. rugsėjo 3 d. Direktorius įsakymu Nr. V-55-1 „Dėl strateginio planavimo darbo grupės sudarymo“ sudaryta darbo grupė.

Rengiant strateginį 2019-2021 metų planą vadovautasi Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu; Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija; Trakų rajono savivaldybės 2018–2020 metų strateginiu veiklos planu, patvirtintu Trakų rajono savivaldybės tarybos 2018 m. vasario 22 d. sprendimu Nr. S1E-23 „Dėl Trakų rajono savivaldybės 2018–2020 metų strateginio veiklos plano patvirtinimo“ bei 2018 m. spalio 4 d. Trakų rajono savivaldybės tarybos sprendimu Nr. SPE-175 „Dėl Trakų rajono savivaldybės 2018-2020 metų strateginio veiklos plano patikslinimo“, Tarnybos nuostatais, veiklos ataskaitomis ir kitais švietimą reglamentuojančiais teisės aktais.

Rengiant Tarnybos strateginį planą buvo laikomasi viešumo, bendravimo, bendradarbiavimo ir partnerystės principų.

II. TARNYBOS PRISTATYMAS

Veiklos istorija ir aprašymas

Trakų švietimo centras buvo įsteigtas 2003 metais; jame nuo 2004 m. pradėjo funkcionuoti pedagoginių psichologinių paslaugų skyrius, o 2007 m. ir Trakų suaugusiųjų mokykla. 2013 metais Trakų švietimo centras buvo reorganizuotas į dvi įstaigas – Trakų suaugusiųjų mokyklą bei Trakų švietimo pagalbos tarnybą, kuri atliko dvi funkcijas: pedagogų kvalifikacijos tobulinimo ir pedagoginės psichologinės tarnybos. 2017 m. įvyko Trakų švietimo pagalbos tarnybos struktūros pakeitimas, taip pat pakeistas pavadinimas: Trakų rajono savivaldybės pedagoginė psichologinė tarnyba. Jos veiklos sritis yra švietimo pagalba mokiniui, tėvams (globėjams, rūpintojams), mokytojui, mokyklai. Veiklos kodas – 85.

Pagrindinė Tarnybos veiklos rūšis – švietimui būdingų paslaugų veikla, kodas 85.60; kitos veiklos rūšys: kitas mokymas, kodas 85.5; kitas, niekur kitur nepriskirtas švietimas, kodas 85.59; kita žmonių sveikatos priežiūros veikla, kodas 86.90; posėdžių ir verslo renginių organizavimas, kodas 82.30.

Tarnybos buveinė – Birutės g. 42, LT-21114, Trakai.

Tarnyba yra savivaldybės biudžetinė švietimo įstaiga, kuri vertina asmens specialiuosius ugdymosi poreikius, psichologines problemas, skiria specialųjį ugdymą ir teikia specialiąją pedagoginę psichologinę pagalbą asmenims nuo 0 iki 18 metų (iki 19 metų, jei mokosi mokykloje, ir iki 21 metų, jeigu mokosi bendrojo lavinimo arba specialiojoje mokykloje – turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių), gyvenantiems savivaldybės teritorijoje, jų tėvams (globėjams, rūpintojams), švietimo ir vaikų globos įstaigoms, esančioms savivaldybės teritorijoje.

Pagrindinis Tarnybos tikslas – didinti specialiųjų poreikių, psichologinių, asmenybės ir ugdymosi problemų turinčių asmenų ugdymosi veiksmingumą, psichologinį atsparumą teikiant reikalingą informacinę, ekspertinę ir konsultacinę pagalbą mokiniams, jų tėvams (globėjams, rūpintojams), mokykloms ir mokytojams.

Pagrindinės Tarnybos funkcijos yra šios:

- įvertinti asmens galias ir sunkumus, raidos ypatumus bei sutrikimus, pedagogines, psichologines, asmenybės ir ugdymo(si) problemas, specialiuosius ugdymo(si) poreikius, vaiko brandumą mokyklai, prireikus skirti specialųjį ugdymą;

- siūlyti ugdymo formą, būdus ir metodus, prireikus rekomenduoti teikti specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę ir specialiąją pagalbą, rekomenduoti vaikui mokyklą;

- konsultuoti specialiųjų ugdymo(si) poreikių, psichologinių, asmenybės ir ugdymo(si) problemų turinčius asmenis, jų tėvus (globėjus, rūpintojus), mokytojus, specialistus, specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo, ugdymo organizavimo, psichologinių, asmenybės ir ugdymo(si) problemų prevencijos bei jų sprendimo klausimais, mokinius – jų polinkių ir gabumų klausimais;

- teikti metodinę pagalbą mokytojams, specialistams ir tėvams (globėjams, rūpintojams) vaiko pažinimo, specialiųjų ugdymo(si) poreikių, psichologinių, asmenybės ir ugdymo(si) problemų turinčių asmenų ugdymo bei jo organizavimo, įvairių specialiųjų pedagoginių, psichologinių, asmenybės ir ugdymo(si) problemų sprendimo klausimais, skleisti ir diegti specialiojo ugdymo ir psichologijos mokslo naujoves;

- inicijuoti naujų ugdymo vietų steigimą, specialiosios pedagoginės ir(ar) psichologinės pagalbos teikimą, aplinkos pritaikymą specialiųjų poreikių asmenims;

- formuoti mokyklos bendruomenės ir visuomenės teigiamą požiūrį į specialiųjų poreikių, psichologinių, asmenybės ir ugdymo(si) problemų turinčius asmenis ir jų ugdymą kartu su bendraamžiais;

- rengti ir įgyvendinti prevencijos ir kitas programas, padedančias veiksmingiau ugdyti specialiųjų ugdymo(si) poreikių, psichologinių, asmenybės ir ugdymo(si) problemų turinčius asmenis, sumažinti specialiosios pedagoginės pagalbos poreikį, išvengti psichologinių, asmenybės ir ugdymo(si) problemų ar jas spręsti;

- kaupti, analizuoti ir vertinti informaciją apie aptarnaujamoje teritorijoje gyvenančius specialiųjų ugdymo(si) poreikių, psichologinių, asmenybės ir ugdymo(si) problemų turinčius asmenis, jų problemas, ugdymo organizavimą, aplinkos pritaikymą bei specialiosios pedagoginės ir(ar) psichologinės pagalbos teikimo veiksmingumą;

- bendradarbiauti su mokyklomis ir kitomis įstaigomis.

Tarnybos uždaviniai:

- kuo anksčiau įvertinti asmens specialiuosius ugdymosi poreikius (toliau – SUP), psichologines, asmenybės ir ugdymosi problemas, padėti jas išspręsti, rekomenduoti jam optimalią ugdymo vietą ir formą;

- stiprinti mokyklos, mokytojų, tėvų (globėjų, rūpintojų) gebėjimus ugdyti SUP, psichologinių, asmenybės ir ugdymosi problemų turinčius asmenis, formuoti teigiamas nuostatas jų atžvilgiu;

- padėti mokykloms užtikrinti kokybišką SUP, psichologinių, asmenybės ir ugdymosi problemų turinčių mokinių ugdymą.

Psichologas – įvertina mokinio raidos ypatumus, galias ir sunkumus, psichologines, asmenybės ir ugdymosi problemas, specialiuosius ugdymosi poreikius, vaiko brandumą mokyklai. Padeda asmenims spręsti įvairias psichologines problemas (bendravimo, nerimo, baimės ir kt.). Teikia metodinę pagalbą mokytojams, specialistams ir tėvams.

Specialusis pedagogas – atlieka pedagoginį mokinio įvertinimą. Įvertina mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius. Siūlo ugdymo formą, būdus ir metodus vaikams, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai. Konsultuoja specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius mokinius, jų tėvus, mokytojus, specialistus specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo, ugdymo organizavimo klausimais.

Logopedas – įvertina vaikų kalbos raidos ypatumus bei kalbos ir komunikacijos sutrikimus, rašymo sutrikimus. Konsultuoja kalbos ir komunikacijos sutrikimų turinčius mokinius, jų tėvus, globėjus, mokytojus, specialistus specialiosios logopedo pagalbos teikimo, ugdymo organizavimo, kalbos ir komunikacijos sutrikimų prevencijos bei korekcijos klausimais.

Socialinis pedagogas – vertina ir padeda šeimoms spręsti sunkumus dėl vaiko savirealizacijos, mokymosi motyvacijos, mokyklos lankomumo, užimtumo, emocinių ir elgesio sunkumų. Padeda tėvams (globėjams, rūpintojams) suprasti vaiko socialinius poreikius, jų tenkinimo svarbą. Bendradarbiauja su ugdymo įstaigų pedagogais, kitais specialistais, administracija sprendžiant vaikų socialines-pedagogines problemas, ieškant efektyvių pagalbos būdų.

Tarnybos specialistai teikia specialiąją pedagoginę ir psichologinę pagalbą Trakų rajone gyvenantiems vaikams, moksleiviams, jų šeimoms ir mokykloms, sprendžiant jų ugdymosi ir psichologines problemas. Kiekvienais metais specialistai įvertina 100-120 asmenų, nustato jų specialiuosius ugdymosi poreikius ir teikia rekomendacinę bei švietėjišką pagalbą.

Tarnyba savo veiklą grindžia šiais principais:

- individualizavimo. Sprendimai, susiję su mokiniu (vaiku), priimami atsižvelgiant į jo amžių, brandą, psichikos ir fizinės savybes, poreikius, socialinės aplinkos ir kitas svarbias ypatybes;

- mokinio (vaiko) dalyvavimo. Prieš priimant su mokiniu (vaiku) susijusius sprendimus, jam suteikiama galimybė būti išklaustyta tiesiogiai arba per savo tėvus (globėjus, rūpintojus). Privalu atsižvelgti į mokinio (vaiko) nuomonę.

- bendradarbiavimo. Išvados dėl mokinio (vaiko) specialiųjų ugdymosi poreikių, jo problemų sprendimo būdų priimamos bendru sutarimu, remiantis Tarnybos, švietimo įstaigos specialistų atliktų vertinimų rezultatais ir bendradarbiaujant su tėvais (globėjais, rūpintojais);

- konfidencialumo, skaidrumo, nešališkumo priimant sprendimus. Tarnybos specialistai atsako už vykdomų mokinio (vaiko) vertinimų kokybę, tinkamų metodikų parinkimą ir gautų duomenų naudojimą, turimos informacijos apie mokinius (vaikus), jų tėvus (globėjus, rūpintojus), mokytojus, kitus švietimo įstaigos darbuotojus ir švietimo teikėjus konfidencialumą, profesinės etikos reikalavimų laikymąsi;

- veiksmingumo. Mokinio (vaiko) tėvams (globėjams, rūpintojams), mokytojams, švietimo įstaigų vadovams, savininko teises ir pareigas įgyvendinančiai institucijai ir kitoms institucijoms teikiamos rekomendacijos ir sprendimai dėl švietimo pagalbos ir specialiojo ugdymosi organizavimo turi padėti stiprinti mokinių (vaikų) gebėjimus ir galias, padėti mokiniui (vaikui) lavintis, mokytis pagal gebėjimus, mokytojams – priimti sprendimus dėl bendrųjų programų pritaikymo, padėti plėtoti švietimo pagalbos infrastruktūrą Tarnybos veiklos teritorijoje – didinti švietimo veiksmingumą;

- profesionalumo. Tarnybos specialistai turi naudotis savo profesine patirtimi ir kompetencija, nuolat ugdyti profesinius gebėjimus ir tobulinti kvalifikaciją.

Tarnybos valdymo struktūra

Tarnyboje veikia savivaldos institucija – Tarnybos taryba.

Tarnybos taryba – aukščiausia Tarnybos savivaldos institucija, telkianti visų Tarnybos darbuotojų pastangas Tarnybos tikslui ir uždaviniams įgyvendinti, aktualiems klausimams nagrinėti

ir spręsti.

Tarnybai vadovauja direktorius, kuris į pareigas skiriamas konkurso būdu ir atleidžiamas iš jų teisės aktų nustatyta tvarka. Konkursas Tarnybos direktoriaus pareigoms organizuojamas ir vykdomas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka.

Tarnybos direktorius pavaldus Savivaldybės tarybai, merui, savivaldybės administracijos direktoriui.

Organizacinė struktūra ir žmogiškieji ištekliai 2018 metais

Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. rugpjūčio 30 d. įsakyme Nr. V-662 „Dėl Pedagoginių psichologinių tarnybų darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ nurodoma, kad:

„Tarnyba gali veikti tik tada, jei joje dirba specialusis pedagogas, logopedas, psichologas, socialinis pedagogas, gydytojas vaikų neurologas ir (ar) gydytojas neurologas (jei Tarnyba turi licenciją teikti asmens sveikatos priežiūros paslaugas) arba Tarnyba yra sudariusi sutartį su asmens sveikatos priežiūros įstaiga dėl mokinių (vaikų) medicininio įvertinimo, ir Tarnyba yra įsigijusi asmens pedagoginio psichologinio vertinimo metodikas, joje yra įrengti atskiri kabinetai ir kompiuterizuotos darbo vietos.“

Trakų rajono savivaldybės tarybos 2018 m. vasario 22 d. Sprendimu Nr. S1E-34 „Dėl Trakų rajono švietimo įstaigų mokytojų, pedagoginių darbuotojų ir kitų darbuotojų etatų skaičiaus ir pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientų patvirtinimo“ Tarnyboje patvirtinta pagalbos mokiniui specialistų etatų skaičius – 8,75 ir kitų darbuotojų etatų skaičius – 3,75. Tarnyboje dirba specialusis pedagogas, trys specialieji pedagogai – logopedai, trys psichologai, socialinis pedagogas. Neurologo paslaugoms teikti Tarnyba yra sudariusi sutartį su VšĮ „Trakų lignonine“.

Pagal 2017 m. duomenis Trakų rajone gyvena daugiau 7 tūkstančių vaikų. Visi Tarnybos specialistai yra kvalifikuoti: trys specialieji pedagogai-logopedai turi metodininko kvalifikaciją, vienas psichologas yra 2 kategorijos (prilyginama metodininko kvalifikacijai), vienas psichologas yra 3 kategorijos (prilyginama vyresniojo specialisto kvalifikacijai).

Psichologai turi licencijas dirbti su psichologinio vertinimo metodikomis, tokiomis kaip: Wechslerio intelekto skalės vaikams (WISC-III^{LT}), Wechslerio suaugusiųjų intelekto skalės (WAIS-III), Wechslerio trumpoji intelekto skalė (WASI), Berlyno intelekto struktūros testas jaunuoliams (BIS-HB), Vaiko raidos skalės (VRS), Vaiko raidos įgūdžių vertinimo metodika (DISC), vaikų brandumo mokyklai įvertinimas (VBMĮ-2).

Logopedai ir specialieji pedagogai dirba su tokiomis metodikomis kaip: Urtė ir Motiejus, Logopedo knyga, Kalbinės veiklos vertinimas, Kalos tyrimas, I-IV klasių mokinių žinių, gebėjimų ir pasiekimų vertinimo pedagoginėje psichologinėje tarnyboje užduotys bei V-VIII klasių mokinių žinių, gebėjimų ir pasiekimų vertinimo pedagoginėje psichologinėje tarnyboje užduotys.

Tarnybos administraciją ir techninį personalą sudaro direktorius, vyr. buhalterė, raštinės vedėja, specialistas projektams ir ūkvedys, valytoja, kiemsargis.

Planavimo sistema

Planavimo struktūrą sudaro Tarnybos strateginis planas, metinis veiklos planas ir mėnesio veiklos planai, kuriuose numatomos Tarnybos veiklos. Strateginiams ir metų planams sukurti sudaromos darbo grupės, kolektyvo strateginio planavimo sesijos; planai patvirtinami darbuotojų tarybos susirinkimo metu. Mėnesio veiklos planą sudaro psichologas, derindamas su

Tarnybos vadovu ir specialistais mėnesio veiklas bei su Tarnybos klientais (ugdymo įstaigomis, tėvais (globėjais, rūpintojais).

Vaikų specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimas vykdomas vadovaujantis LR švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1775 „Dėl mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) pedagoginiu, psichologiniu, medicininu ir socialiniu pedagoginiu aspektais įvertinimo ir specialiojo ugdymosi skyrimo tvarkos aprašu“.

Finansiniai ištekliai

Tarnyba yra išlaikoma iš Valstybės ir savivaldybės biudžeto pagal asignavimų valdytojo patvirtintas išlaidų sąmatas.

Tarnybos lėšų šaltiniai:

1. Trakų rajono savivaldybės biudžeto lėšos pagal asignavimo valdytojo patvirtintą sąmatą;
2. specialiosios lėšos, gautos už teikiamas paslaugas;
3. fondų, organizacijų, kitų juridinių ir fizinių asmenų dovanotos ar kitaip teisėtai būdais perduotos lėšos, tikslinės paskirties lėšos;
4. tikslinės paskirties lėšos programoms ir projektams vykdyti;
5. kitos teisėtu būdu įgytos lėšos.

Lėšos naudojamos teisės aktų nustatyta tvarka.

Ryšių sistema, informacinės ir komunikavimo sistemos

Tarnyba naudojami AB „Telia“ teikiamomis fiksuoto ryšio ir interneto paslaugomis, elektroniniu paštu. Šiuo metu įstaigoje yra kompiuterizuotos 11 darbo vietų, kompiuterinė „Biofeedback“ treniravimo vieta, interaktyvioji lenta su multimedijos įranga, kambarys su multisensorine įranga. Bankiniai pavedimai ir tarpiniai mokėjimai bei kitos operacijos atliekamos naudojant bankų internetinę sistemą. Žinios apie įstaigos veiklą visuomenei, tėvams skelbiamos Tarnybos internetinėje svetainėje <http://www.trakuppt.lt> ir socialinio tinklo „Facebook“ paskyroje http://www.facebook.com/trakuppt_

Tarnybos veiklos kontrolė

Vykdoma švietimo pagalbos paslaugų stebėseną vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintais švietimo stebėsenos rodikliais ir nustatyta tvarka bei Tarnybos direktoriaus inicijuojamu veiklos įsivertinimo procesu. Tarnybos veiklą, vadovaudamasi Lietuvos Respublikos Vyriausybės ir švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka, prižiūri Trakų rajono savivaldybės institucijos. Finansinės veiklos kontrolę vykdo įgaliotos Valstybės kontrolės ir Trakų rajono savivaldybės institucijos.

Tarnyba valdo patikėjimo teise perduotą savivaldybės turtą, naudoja ir disponuoja juo įstatymų ir Trakų rajono savivaldybės tarybos nustatyta tvarka. Turtas tausojamas, nešvaistomas ir racionaliai tvarkomas. Turtas gali būti naudojamas tik Tarnybos nuostatuose numatytai veiklai vykdyti.

III. 2017-2018 METŲ VEIKLOS ANALIZĖ

Rengiant 2019-2021 m. strateginį planą buvo atsižvelgta į 2017 ir 2018 m. Tarnybos veiklos analizę.

Per 2017 metus Tarnybos specialistai atliko 115 specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimų. Jų metu nustatyti tokie sutrikimai: 53 mokymosi sutrikimai, 2 kompleksinės negalios, 9 kompleksiniai sutrikimai, 2 intelekto sutrikimai, 2 emocijų, elgesio sutrikimai, 6 įvairiapusiai sutrikimai, 18 mokymosi sunkumų, po 1 kalbos, klausos bei lėtinių neurologinių sutrikimų. Šiems vaikams nustatyti vidutiniai, dideli, labai dideli specialieji ugdymosi poreikiai ir turėtų būti teikiama kompleksinė specialistų pagalba.

Tarnybos psichologai atliko 20 vaikų brandumo mokyklai įvertinimų.

Tarnybos psichologai teikė psichologinę pagalbą ugdymo įstaigose, jie turėjo 402 klientus, kuriems buvo suteiktos 1444 konsultacijos, iš jų 748 elgesio ir/ar emocijų, 256 bendravimo, 63 mokymosi sunkumai, 61 krizių, 29 smurto, 117 klinikinių, 34 savęs pažinimo, 45 profesijos pasirinkimo klausimais.

Taip pat ugdymo įstaigose psichologai vedė grupes mokiniams ir jų tėvams, skaitė paskaitas, pranešimus, vesdavo klasių valandėles, dalyvavo projektinėje veikloje bei atliko ugdymo įstaigoms aktualius tyrimus – mokinių adaptacijos, mokymosi stilių, mokinių psichologinių poreikių, motyvacijos. 85 antrojai dalyvavo gabių mokinių atrankoje.

Tarnybos specialistai vykdė pedagoginį psichologinį pedagogų, švietimo pagalbos specialistų, tėvų bei vaikų konsultavimą. Iš viso buvo suteikta apie 250 tokių konsultacijų.

Per devynis 2018 metų mėnesius Tarnybos specialistai atliko 97 mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimus. Psichologai konsultuoja tose ugdymo įstaigose, kurios neturi psichologo etatų, mokinius ir jų tėvus bei mokytojus, dalyvauja Vaiko gerovės komisijų veikloje, atlieka aktualius ugdymo įstaigoms psichologinius tyrimus, skaito pranešimus ir paskaitas. Veda Tarnyboje mokymus tėvams („Pozityvios tėvystės įgūdžių mokymai tėvams“), dalyvauja projektinėje veikloje. Tarnybos logopedai veda užsiėmimus vaikams, turintiems kalbos ir kalbėjimo sutrikimų. Tarnybos socialinis pedagogas veda užsiėmimus vaikams su biografinio ryšio įranga („Biofeedback“). Buvo organizuotas ir prarastas seminaras ugdymo įstaigų vadovams, kurio metu vadovai buvo supažindinti su psichologo darbo specifika. Darbo grupėse metu jie išbandė Tarnybos specialistų taikomus darbo metodus ir priemones (biografinį ryšį, multisensorinį kambarį, psichologinio konsultavimo metodus).

Tarnybos tikslus ir uždavinius sėkmingai įgyvendinti padėjo direktoriaus įsakymu sudarytos darbo grupės ir komisijos: Tarnybos taryba, Metodinės grupės. Tarnyba teikė kokybiškas švietimo pagalbos paslaugas, atitinkančias nuolat kintančias visuomenės reikmes.

Tarnybai patvirtinta 12,5 etatų, iš jų 8,75 etatai finansuojami iš mokinio krepšelio lėšų ir 3,75 etatai iš Trakų rajono savivaldybės biudžeto lėšų.

Tarnyba savarankiškai tvarko finansinius išteklius. Siekiama kuo racionaliau naudoti finansines lėšas.

Lėšos 2017-2018 metų veiklos planui įgyvendinti

Finansiniai šaltiniai	2017-01-01	2018-01-01
	2017-12-31 tūkst. eurų	2018-12-31 tūkst. eurų
Savivaldybės biudžetas SB	107,4	53,0
Specialiosios programos lėšos (pajamos už paslaugas) SB(SP)	2,8	0,4
Specialiosios programos lėšos (pajamos iš patalpų nuomos) SB(PN)	-	-
Valstybės biudžeto specialioji tikslinė dotacijos SB(VB)	-	-
Savivaldybės privatizavimo fondo lėšos PF	-	-
Europos sąjungos paramos lėšos ES (projektai)	17,7	2,1
Valstybės biudžetas VB (PF)	-	-
Valstybės biudžeto specialioji tikslinė dotacija moksleivio krepšeliui finansuoti (MK)	89,7	128,0
Kitos lėšos (pedagogų kvalifikacijos tobulinimui ir kt. paslaugos)	8,4	9,78

Specialistams sudaromos tinkamos sąlygos kelti savo kvalifikaciją. Tarnybos bendruomenė yra atvira kaitai, puoselėjanti savo kultūrą ir tradicijas.

Siekiant užtikrinti visapusišką Tarnybos funkcionavimą ir veiklą bendradarbiaujama su respublikos, rajono ir miesto įstaigomis ir organizacijomis: Švietimo ir mokslo ministerija bei jai pavaldžiais departamentais, M. Romerio universitetu, Trakų rajono savivaldybės administracija, Trakų rajono policija, Trakų rajono vaiko teisių apsaugos tarnyba, Trakų rajono socialinės paramos skyriumi, Vilniaus ir Trakų rajono švietimo ir švietimo pagalbos įstaigomis ir kt.

IV. IŠORINIŲ VEIKSNIŲ ANALIZĖ

Politiniai – teisiniai veiksniai

Šiuo metu šalyje konstatuojama pasitikėjimo valstybe krizė, demokratinių vertybių susilpnėjimas, socialinės atskirties didėjimas, nedarbas, piliečių emigracija bei prasidedanti imigracija. Visa tai darė įtaką ir švietimo sistemai.

Lietuvos švietimo politika yra orientuota į Vakarų šalių vertybes ir formuojama pirmiausiai atsižvelgiant į Europos Sąjungos švietimo gaires ir prioritetus, kurie atsispindi Lietuvos valstybinėje švietimo 2013–2022 metų strategijoje.

Įtraukusis mokinių, turinčių SUP, ugdymas yra viena iš prioritetinių Lietuvos švietimo sričių. Visi vaikai, turintys SUP, turi teisę būti ugdomi ir ugdytis jiems palankioje ugdymo aplinkoje, arčiau gyvenamųjų namų, ugdymo įstaigai teikiant jiems priklausančią švietimo pagalbą. Todėl labai

svarbu, kokius reikalavimus ir reikšmę šiam ugdymui skirs šalies vyriausybė, rajono savivaldybės vadovai politiniame, socialiniame, ekonominiame ir technologiniame – inovacijų lygmenyje.

Tarnybos specialistai, siekdami tobulinti švietimo paslaugų kokybę, dalyvauja ir toliau planuoja dalyvauti ES paramos ir bendradarbiavimo programose bei kvalifikacijos kėlimo projektuose.

Ekonominiai veiksniai.

Lietuvos švietimo pagalbos įstaigų finansavimas priklauso nuo bendros šalies ekonominės būklės, švietimo dalies šalies biudžete. Tarnyba finansuojama pagal patvirtintą Mokinio krepšelio lėšų apskaičiavimo ir paskirstymo metodiką bei iš savivaldybės biudžeto. Tarnyba siekia plėtoti tarptautinius ryšius bendrose Europos Sąjungos neformaliojo švietimo ir specialiojo ugdymo programose, siekia kuo platesnio įvairių fondų, konkursų finansavimo bei stengiasi maksimaliai išnaudoti jų teikiamas galimybes.

Socialiniai veiksniai

Tarnybos veiklai ir jos strateginio plano kryptims įtakos turi ir bendroji Lietuvos socialinė politika bei socialiniai veiksniai. Toliau mažėja Lietuvos gyventojų skaičius, mokinių skaičius ugdymo įstaigose. Tačiau mokinių, turinčių SUP, skaičius išlieka gana stabilus. Tarnyba kasmet įvertina po 110-130 vaikų SUP. Pastebėta, kad dažniau tenka įvertinti ikimokyklinio amžiaus (1-5 m.) vaikų SUP.

Visuomenėje aktualios patyčių, socialinės atskirties problemos. Didesnis dėmesys skiriamas gabiems vaikams, sukurti moduliai, kaip ugdyti gabius vaikus.

Tarnybos specialistai teikia pedagoginę, psichologinę, pedagoginę, socialinę pedagoginę pagalbą rajono ugdymo įstaigų pedagogams, specialistams, bendruomenei, padeda spręsti ugdymo įstaigose iškilusias problemas.

Technologiniai veiksniai

Lietuva vis dar atsilieka pagal pagrindinius kompiuterizavimo rodiklius nuo ES šalių vidurkio. Informacinių ir komunikacinių technologijų (toliau vadinama – IKT) klausimu Vyriausybės numatoma visuose švietimo lygiuose sustiprinti dėmesį informacinės kultūros ugdymui.

Tarnyboje specialistai yra įgiję kompiuterinį raštingumą. Kiekvienas Tarnybos specialistas turi prieigą prie internetinio ryšio, visi turi savo darbo vietoje kompiuterį, tačiau trūksta įvairių psichologinių metodikų bei statistinių programų, palengvinančių teikiamų paslaugų apskaitą. Tarnybos specialistai kaupia, analizuoja ir vertina informaciją apie Tarnybos aptarnaujamoje teritorijoje gyvenančius specialiųjų ugdymosi poreikių, psichologinių, asmenybės ir ugdymosi problemų turinčius asmenis, jų problemas, ugdymo organizavimą, aplinkos pritaikymą bei specialiosios pedagoginės psichologinės pagalbos teikimo veiksmingumą.

Trys Tarnybos specialistai turi kvalifikaciją dirbti su biogrįžtamojo ryšio įranga. Šis metodas taikomas konsultuojant 1-12 klasių mokinius, turinčius elgesio, emocijų, mokymosi bei bendrųjų sutrikimų. Tarnyboje veikia multisensorinis kambarys, kuriame sensorinė aplinka padeda savireguliacijai, t. y. vaikui suteikiama erdvė pačiam susitvarkyti su iššūkiais, nusiraminti ir atsipalaiduoti. Šis kambarys yra puiki ugdymosi erdvė vaikams, turintiems specialiųjų poreikių, hiperaktyviems, autistams, turintiems klausos ar regos sutrikimų.

V. SSGG ANALIZĖ

<p style="text-align: center;">Stiprybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beveik visi specialistai turi savo darbo kabinetus, darbo vietas • Metodinė pagalba mokytojams ir tėvams • Inovatyvių metodų taikymas vykdant švietimo pagalbą • Dalyvavimas metodikų standartizavime • Kvalifikuotas, nedidelis kolektyvas • Patirties sklaida rajono bendruomenei • Nuolat gerinamas tarnybos įvaizdis • Dalyvavimas projektinėje veikloje • Grupių tėvams vedimas (mokyklų organizuojamoms tėvų grupėms) • Psichologo konsultacijos ugdymo įstaigose, kurios neturi psichologo etatų • Partnerystės ryšiai su institucijomis, adaptuojančiomis ir standartizuojančiomis metodikas, dalyvaujančias švietimo politikos formavime • Metodinės dienos su ugdymo įstaigų specialistais 	<p style="text-align: center;">Silpnybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psichologų trūkumas tarnyboje • Švietimo pagalbos specialistų trūkumas rajone • Patalpų stoka seminarams ir grupių užsiėmimams vesti • Nebaigta ir neįdiegta duomenų bazė • Nepakankamas specialistų užsienio kalbų mokėjimas • Tarnybinio transporto nebuvimo problema
<p style="text-align: center;">Galimybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Specialistų kvalifikacijos tobulinimas • Dalyvavimas įstaigų V GK, sudėtingų atvejų aptarimuose bei gerosios patirties sklaida • Partnerystės ryšių su kitomis institucijomis, dirbančiomis su vaikais, stiprinimas • Mokytojų ir tėvų kompetencijų stiprinimas, plėtojant švietėjišką veiklą • Dalyvavimas dokumentų, reglamentuojančių specialųjį ugdymą, rengime, vertinimų metodikų adaptacijoje • dalyvavimas ES ir kituose projektuose 	<p style="text-align: center;">Grėsmės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Politinis, ekonominis, socialinis nesaugumas • Rizikos grupės vaikų skaičiaus gausėjimas • Švietimo pagalbos specialistų etatų mažinimas ugdymo įstaigose • Specialiojo ugdymo įstatymo poįstatyminių tvarkų trūkumai • Sunki klientų socioekonominė padėtis ir tėvų socialinės brandos stoka • Visuomenės abejingumas vaiko emocinei gerovei • Patalpų trūkumas ir nepakankamas jų pritaikymas, sumažinantis galimybę teikti visas galimas paslaugas. • Nepakankamas ugdymo įstaigų vadovų dėmesys bei kompetencija specialiojo ugdymo srityje

VI. VIZIJA

Šiuolaikiška, kryptingai siekianti tikslo, tobulėjanti, glaudžiai bendradarbiaujanti ir autoritetinga rajone įstaiga, teikianti profesionalią psichologinę, socialinę ir specialiąją pedagoginę pagalbą Trakų rajono vaikams, jų tėvams ir pedagogams.

VII. MISIJA

Trakų r. sav. pedagoginės psichologinės tarnybos specialistai siekia, kad Trakų rajono bendruomenės nariai laiku gautų profesionalią psichologinę ir spec. pedagoginę pagalbą, kuri juos įgalintų efektyviai įveikti problemas, pašalinti kliūtis, trukdančias ugdytis ir integruotis į visuomenę, visapusiškai vystytis ir atskleisti savo asmeninį potencialą.

VIII. FILOSOFIJA

Visuminis (holistinis) požiūris į vaiką kaip į integralią asmenybę, vertybių sistemą bei atvirumas kaitai ir atsinaujinimui sudaro prielaidas Trakų rajono pedagoginės psichologinės tarnybos veiklą grįsti tolerancija, kiekvieno žmogaus galių ir įgimtos teisės pilnavertiškai įsilieti į visuomenę galimybėmis.

IX. TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1. Kuo anksčiau įvertinti asmens specialiuosius ugdymosi poreikius, psichologines, asmenybės ir ugdymosi sunkumus, suteikti prieinamą pagalbą juos įveikiant ir rekomenduoti optimalią ugdymo formą.

- įvertinti asmens mokymosi sunkumus, sutrikimus, pedagogines, psichologines, asmenybės ir ugdymosi problemas, specialiuosius ugdymosi poreikius pedagoginiu, psichologiniu, medicininu ir socialiniu pedagoginiu aspektu;

- padėti mokykloms organizuoti kokybišką specialiųjų ugdymosi poreikių (įskaitant ir poreikius, atsirandančius dėl išskirtinių gabumų), psichologinių, asmenybės ir ugdymosi problemų turinčių mokinių ugdymą.

2. Stiprinti ir padėti užtikrinti ugdymo įstaigų bendruomenės narių gebėjimus ugdyti specialiųjų ugdymosi poreikių, psichologinių, asmenybės ir ugdymosi problemų turinčius asmenis, formuoti teigiamas nuostatas jų atžvilgiu.

- teikti savivaldybės švietimo pagalbos specialistams metodinę ir kitą pagalbą, skatinančią kokybiškai ugdyti specialiųjų ugdymosi poreikių, psichologinių, asmenybės ir ugdymosi problemų turinčius asmenis, formuoti teigiamas nuostatas jų atžvilgiu;

- vesti bendruomenei seminarus, skaityti pranešimus, skleisti pedagoginę psichologinę informaciją, padėti spręsti konfliktines situacijas įstaigose.

3. Pritaikytų darbui sąlygų sudarymas, stiprinant techninę-informacinę bazę.

- aprūpinti specialistus metodinėmis darbo priemonėmis;

- aprūpinti specialistus darbui reikalinga įranga ir skirti darbo vietą.

X. STRATEGINIO PLANO 2019-2021 M. ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS

<p>1. Kuo anksčiau įvertinti asmens specialiuosius ugdymosi poreikius, psichologinius, asmenybės ir ugdymosi sunkumus, suteikti prieinamą pagalbą juos įveikiant ir rekomenduoti optimalią ugdymo formą.</p>				
<p style="text-align: center;">• Įvertinti asmens mokymosi sunkumus, sutrikimus, pedagogines, psichologines, asmenybės ir ugdymosi problemas, specialiuosius ugdymosi poreikius pedagoginiu, psichologiniu, medicininiu ir socialiniu pedagoginiu aspektu.</p>				
	Įgyvendinimo priemonė	Įgyvendinimo laikotarpis	Pasiekimo rodiklis	Ištekliai
1.	Kaupiama ir analizuojama informacija apie rajono specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius vaikus; remiantis rezultatais, inicijuojamas naujų pagalbos specialistų vietų steigimas ugdymo įstaigose (pagal poreikį).	2019-2021	Kasmet daroma informacijos analizė. Pagal gautus analizės rezultatus teikiami pasiūlymai ir vykdomos iniciatyvos.	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos.
2.	Atliekami patyčių, adaptacijos ir sociometriniai tyrimai Trakų rajono ugdymo įstaigose.	2019-2021	12-oje įstaigų atlikti tyrimai.	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos, SB lėšos.
3.	Rengiamos ir pristatomos prevencinės programos ugdymo įstaigoms.	2019-2021	Parengtos ir pristatytos 3 programos.	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos.
4.	Atliekami tyrimai vaiko brandai įvertinti pagal kurių rezultatus tėvai sprendžia dėl ankstesnio priešmokyklinio ugdymo.	2019-2021	Pagal tėvų poreikį atliktų tyrimų skaičius.	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos.
<p style="text-align: center;">• Padėti mokykloms organizuoti kokybišką specialiųjų ugdymosi poreikių (įskaitant ir poreikius, atsirandančius dėl išskirtinių gabumų,) psichologinių, asmenybės ir ugdymosi problemų turinčių mokinių ugdymą.</p>				
1.	Reguliariai rengiami susitikimai su ugdymo įstaigų vadovais dėl darbo su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais (įskaitant ir poreikius, atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) organizavimo, pristatomi pasikeitimai ir naujovės.	2019-2021	Kartą per metus organizuojamas bendras susitikimas su vadovais Tarnyboje.	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos.
2.	Standartizuotomis metodikomis atliekama gabiųjų atranka, vedami seminarai apie darbą su gabiaisiais vaikais.	2019-2021	Pagal ugdymo įstaigų poreikį atliktų atrankų ir seminarų skaičius.	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos.
3.	Rengiamos konsultacijos ir rekomendacijos darbui su mokymosi sunkumų, elgesio ir emocijų bei kitų sutrikimų turinčiais vaikais.	2019-2021	350 pedagogams ir švietimo pagalbos specialistams suteiktų konsultacijų telefonu,	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos.

			el. paštu ir tiesioginiu pokalbiu.	
4.	Vykdoma savalaikė ir kokybiška psichologinė pagalba ugdymo įstaigoms, neturinčioms psichologo etatų.	2019-2021	Pagal poreikį suteikta pagalba.	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos.
5.	Organizuojami išvažiuojamieji švietimo pagalbos specialistų posėdžiai į ugdymo įstaigas.	2019-2021	Aplankytos visos Trakų r. ugdymo įstaigos.	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos.
<p>2. Stiprinti ugdymo įstaigų bendruomenės narių gebėjimus ugdyti specialiųjų ugdymosi poreikių, psichologinių, asmenybės ir ugdymosi problemų turinčius asmenis, formuoti teigiamas nuostatas jų atžvilgiu.</p>				
<p>• Teikti savivaldybės švietimo pagalbos specialistams metodinę ir kitą pagalbą, skatinančią kokybiškai ugdyti specialiųjų ugdymosi poreikių, psichologinių, asmenybės ir ugdymosi problemų turinčius asmenis, formuoti teigiamas nuostatas jų atžvilgiu.</p>				
1.	Tarnyboje rengiami bendri susitikimai su Trakų raj. švietimo pagalbos specialistais, aptariamos įtraukiojo ugdymo galimybės, rekomendacijų aptarimas, atvejų analizė.	2019-2021	Surengti 9 bendri susitikimai.	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos.
2.	Įgyvendinamos psichologijos ir specialiųjų ugdymosi poreikių mokymo programos.	2019-2021	Pagal poreikį.	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos
3.	Plėtojama projektinė veikla įtraukiant ugdymo įstaigas ir Trakų rajono švietimo pagalbos specialistus.	2019-2021	Projektinė veikla suteiks galimybę didinti bendruomenės telkimą, formuoti teigiamas nuostatas skatinti renginių įvairovę. Pateiktas 1 projektas, o 2 projektuose dalyvauta turint partnerio statusą.	Žmogiškieji ištekliai, SB lėšos, projektų lėšos.
<p>• Vesti bendruomenei seminarus, skaityti pranešimus, skleisti pedagoginę psichologinę informaciją, padėti spręsti konfliktines situacijas įstaigose.</p>				
1.	Plėtojamas Tarnybos, ugdymo įstaigų bei kitų institucijų bendradarbiavimas, rengiant seminarus, diskusijas, susitikimus ir kt. renginius.	2019-2021	Surengta 110 diskusijų, susitikimų, seminarų ir renginių.	Žmogiškieji ištekliai, SB lėšos.
2.	Padedamos spręsti konfliktinės situacijos įstaigose, koordinuojamas krizių valdymas. Ypatingas dėmesys skiriamas ikimokyklinių įstaigų poreikiams.	2019-2021	Pagal poreikį. Įvykus krizei suformuotos krizių valdymo komandos	

			vyksta į ugdymo įstaigas.	
3.	Tarnybos tinklalapyje ir socialinių tinklų paskyrose nuolat skelbiama informacija apie Tarnybos veiklą.	2019-2021	Nuolat papildoma ir skelbiama informacija http://www.trakuppt.lt ir http://facebook.com/trakuppt/ .	
4.	Tiesiogiai ir virtualiai Trakų rajono mokiniams, tėvams (globėjams) ir mokytojams suteikiama specialioji pedagoginė, psichologinė pagalba.	2019	Konsultuoti visi besikreipiantys mokiniai, tėvai, mokytojai. 2019 m. sukurta platforma, skirta nuotoliniam konsultavimui.	
5.	Rengiama mokymo programa, skirta mokinių savęs pažinimui, profesijos ir studijų pasirinkimui.	2019	Parengta ir ugdymo įstaigose pristatyta savęs pažinimo programa.	
3. Pritaikytų darbui sąlygų sudarymas, stiprinant techninę-informacinę bazę.				
• <i>Aprūpinti specialistus metodinėmis darbo priemonėmis.</i>				
1.	Dalyvavimas metodikų kūrimo, inovacijose ir išbandyme. Metodikų išbandymas praktikoje.	2019-2021	Metodikų kūrimas, inovacijų išbandymas ir sėkmingas taikymas darbe.	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos, SB lėšos, projektinės lėšos.
2.	Specialistai nuolat aprūpinami šiuolaikiškais priemonėmis darbui su vaikais (įvertinimui, konsultavimui, korekcijai).	2019-2021	Kasmet įsigyti naują šiuolaikišką priemonę arba priemones.	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos, SB lėšos, projektinės lėšos.
3.	Atnaujinama „Biofeedback“ įrangos programinė versija ir tobulinami darbo įgūdžiai.	2019	2019 m. atnaujinama darbo įranga. Atnaujinama „Bio-feedback“ įrangos programinė versija.	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos, SB lėšos, projektinės lėšos.
4.	Metodinės literatūros kaupimas ir analizė mokinių (vaikų) pažinimo, vertinimo temomis.	2019-2021	Kaupiama metodinė literatūra Tarnybos skaitykloje, kuria galėtų naudotis ir Trakų rajono ugdymo įstaigų švietimo pagalbos specialistai.	

• <i>Aprūpinti specialistus darbui reikalinga įranga ir skirti darbo vietą.</i>				
1.	Įsigyjamos WAIS III ir WASI, ASEBA vertinimo metodikų skaičiavimo programos.	2019-2021	Įsigyta	Žmogiškieji ištekliai, SB lėšos, spec. lėšos.
2.	Atnaujinama darbo įranga (kompiuteriai, monitoriai).	2020	Atnaujinta pasenusi specialistų darbo įranga.	Žmogiškieji ištekliai, SB lėšos, spec. lėšos.
3.	Trakų rajone ieškoma papildomų patalpų užsiėmimams, seminarams vesti (tėvams, globėjams, rūpintojams, vaikams.)	2019-2021	Seminarų ir mokymosi programų vykdymas Trakų rajono apylinkėse.	Žmogiškieji ištekliai, SB lėšos, spec. lėšos.
4.	Įsigyjamas „Bee-Bot“ edukacinių robotų rinkinys.	2019	Įsigyta.	Žmogiškieji ištekliai, SB lėšos.

XI. LAUKIAMI REZULTATAI

Ištaiga išliks paklausi, teiks kokybiškas paslaugas Trakų rajone, užtikrins vaikų SUP tenkinimą, garantuos pagalbą. Vadovausis vizija išlikti šiuolaikiška, kryptingai siekianti tikslo, tobulėjanti, glaudžiai bendradarbiaujanti ir autoritetinga rajone įstaiga, teikianti profesionalią psichologinę, socialinę ir specialiąją pedagoginę pagalbą Trakų rajono vaikams, jų tėvams ir pedagogams. Tarnyba darbuotojams sudarys sąlygas siekti profesinio tobulėjimo bei palaikys mokymosi kultūros ir komandinio darbo įsitvirtinimą įstaigos gyvenime. Taip pat kurs reikiamą materialinę bazę, ieškos finansinių resursų. Tarnyba kurs savo įvaizdį, stiprins besimokančios bendruomenės idėją, naudodama ryšių su visuomene priemones, aktyvins specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų šeimos narių dalyvavimą pagalbos teikimo procese.

XII. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Strateginio plano įgyvendinimo priežiūra atliekama viso proceso metu ir visais lygiais.

Už strateginio plano įgyvendinimą atsako Tarnybos direktorius, kuris kontroliuoja ir stebi, ar įstaiga įgyvendina strateginius tikslus, ar darbuotojai efektyviai vykdo suderintų uždavinių ir priemonių įgyvendinimą. Strateginio plano kūrimo darbo grupė pristato strateginio plano įgyvendinimo rezultatus Tarnybos tarybos posėdžio metu kartą per tris metus. Tokiu būdu Tarnybos taryba turi galimybę stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai, ir teikti siūlymus bei pageidavimus.

Tarnybos direktorius organizuoja įstaigos veiklos kokybės vertinimą kartą per metus, sudarant vertinimo darbo grupę, kuri atlieka vertinimą pagal parengtą lentelę:

1 tikslas -								
	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas			Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Planuota įgyvendinti (data)	Įgyvendinta (data)
		Per tarpinį matavimą 2019m.	Per tarpinį matavimą 2020 m.	Per tarpinį matavimą 2021 m.				
Uždavinys 1								
Uždavinys 2								
Išvada apie pasiektą tikslą								

PRITARTA

Tarnybos tarybos

2018 m. d.

Protokolas Nr.1

PRITARTA

Trakų rajono savivaldybės tarybos

2018 m. lapkričio 16 d.

sprendimu Nr. S1-